

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολικής μονάδας: 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
(ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑ)

Κωδικός: SEK111

Διεύθυνση: Μικράς Ασίας Τέρμα

Πτολεμαΐδα

T.K. 502 00

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2463080218

e-mail: mail@2sek-koz.sch.gr

Εκπαιδευτική Βαθμίδα: Σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΣΤΕΓΑΣΗ: ΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΣΕ ΔΥΟ ΧΩΡΟΥΣ

α. Στο χώρο που στεγάζεται το 1ο ΕΠΑΛ και το 3ο ΕΠΑΛ ΠΤΟΛ/ΔΑΣ (Διεύθυνση: Μ. Ασίας Τέρμα)

β. Στο χώρο που στεγάζεται το 2ο ΕΠΑΛ ΠΤΟΛ/ΔΑΣ. (Διεύθυνση 25ης Μαρτίου 6)

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Τάξη

Συνολικός

αριθμός

μαθητών

Β΄ 351

Γ΄ 462

α/α Προσανατολισμός/Τομέας/Ειδικότητα

Συνολικός

αριθμός

μαθητών

1.

Β΄ Τάξη

Τομέας Μηχανολογίας

99

2.

Β΄ Τάξη

Τομέας Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

37

3.

Β΄ Τάξη

Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος

Και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

17

4.
Β' Τάξη
Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας
77
5.
Β' Τάξη
Τομέας Πληροφορικής
26
6.
Β' Τάξη
Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος
21
7.
Β' Τάξη
Τομέας Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας
74
- ΣΥΝΟΛΟ 351
8.
Γ' Τάξη
Ειδικότητα Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και
Κατασκευών
30
9.
Γ' Τάξη
Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων
και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
88
10.
Γ' Τάξη
Ειδικότητα Τεχνικός Οχημάτων
71
11.
Γ' Τάξη
Ειδικότητα Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και
Κλιματισμού
22
12.
Γ' Τάξη
Ειδικότητα Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων,
Εγκαταστάσεων και Δικτύων
23
13.
Γ' Τάξη
Ειδικότητα Τεχνικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών
Συστημάτων Δικτύων και Τηλεπικοινωνίας
14
14.
Γ' Τάξη
Ειδικότητα Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
16
15.
Γ' Τάξη
Ειδικότητα Τεχνικός Η/Υ ΚΑΙ Δικτύων Η/Υ
19

16.

Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής

11

17. Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών

42

18.

Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

16

19.

Γ΄ Τάξη

Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού

17

20.

Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων

27

21.

Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Βοηθών Νοσηλευτών

21

22.

Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Βοηθών Φυσικοθεραπείας

16

23.

Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Τεχνολογίας Τροφίμων και ποτών

12

24.

Γ΄ Τάξη

Ειδικότητα Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

17

ΣΥΝΟΛΟ 462

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ 813

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 74

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Στο 3ο ΕΠΑΛ φοιτούν αποκλειστικά εργαζόμενοι και άνεργοι μαθητές. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί μαθητές από τρίτες χώρες ούτε μαθητές Ρομά. Στο 1ο και 2ο ΕΠΑΛ φοιτούν μαθητές μικρής ηλικίας στην πλειοψηφία και υπάρχουν αρκετοί μαθητές από τρίτες χώρες.

Επίσης στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές που διαμένουν στα διοικητικά όρια του δήμου Εορδαίας και πέρα από αυτά, π.χ. μαθητές που προέρχονται από όμορους δήμους όπως δήμο Αμυνταίου και μαθητές από την περιφερειακή ενότητα Φλώρινας.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου

Το 3ο ΕΠΑΛ απευθύνεται κατά βάση σε εργαζόμενους μαθητές που δεν ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και πέρα από την παροχή

γνώσεων γενικής παιδείας λυκειακής βαθμίδας καθώς και απόκτηση ειδικότητας σε κάποιον από τους τομείς που λειτουργούν, παρέχει και σε αποφοίτους την δυνατότητα απόκτησης εξειδίκευσης, ώστε να αποκτήσουν περισσότερα εφόδια για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Το σχολείο μας μετέχει σε οργανωμένα προγράμματα και δράσεις, όπως δράσεις Εθελοντικής Αιμοδοσίας, Περιβαλλοντικές δράσεις σε συνεργασία με Περιβαλλοντικό δίκτυο, Ανέβασμα Θεατρικών Παραστάσεων κλπ. Με στόχο την κοινωνική αφύπνιση και τη ενεργό συμμετοχή των μαθητών και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντός τους πάνω στα προβλήματα και τις απαιτήσεις της εποχής μας.

Οι μαθητές του 1ου και 2ου ΕΠΑΛ ακολουθούν το σχολείο μετά την αποφοίτησή τους από το Γυμνάσιο για να αποκτήσουν πτυχίο ειδικότητας ορισμένοι από αυτούς και η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών θα αποκτήσει πτυχίο και απολυτήριο αποφοίτησης για να μπορέσουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα ΑΕΙ αν το επιθυμούν.

Εργαστηριακοί χώροι του σχολείου

Ο συνολικός αριθμός των εργαστηρίων κατεύθυνσης του 2ου ΕΚ Κοζάνης ανέρχεται σε 22. Στα εργαστήρια εκπαιδεύονται οι μαθητές των τριών Επαγγελματικών λυκείων της Πτολεμαΐδας. Οι χώροι εκτός από τα εργαστηριακά μαθήματα, χρησιμοποιούνται και για μαθήματα γενικής παιδείας, το οποίο δεν πρέπει να γίνεται αλλά λόγω έλλειψης αιθουσών συμβαίνει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στα πλαίσια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν το μεγαλύτερο ποσοστό των εργαστηριακών ωρών και στη Β΄ και Γ΄ τάξη των Λυκείων. Υπήρξε καλή λειτουργία εργαστηριακών πράξεων, κατασκευή δοκιμίων και επιτυχής αξιολόγηση των μαθητών. Λόγω της πανδημίας covid υπήρξε έλλειψη ομαδικών δραστηριοτήτων των μαθητών και για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν οι περισσότερες ασκήσεις με την μέθοδο της επίδειξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 η σχολική διαρροή - φοίτηση ήταν στα ίδια επίπεδα με την περσινή χρονιά. Οι μαθητές ήταν συνεπείς ως προς τις ανάγκες του ωρολογίου προγράμματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις των μαθητών / μαθητριών ήταν πολύ καλές, δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού και δεν υπήρξε εμφανείς συγκρούσεις μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στον άξονα αυτό πραγματοποιήθηκε μία δράση του σχολείου. Καταφέραμε να αναπτυχθεί εμπιστοσύνη και αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ μαθητών -μαθητριών και καθηγητών. Υπάρχει ικανοποίηση από την πλευρά των μαθητών -μαθητριών για την επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνοντας χρόνο για τις συνεδρίες-συζητήσεις με τους μαθητές και τις μαθήτριες, ενεργοποίησαν την διάθεσή τους για ενεργή συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες με πολλαπλά θετικά αποτελέσματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Υπήρξε άμεση ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, για όλα τα θέματα κοινού ενδιαφέροντος μέσα από την χρήση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας και πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις κατά την διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος.

Θετικά σημεία

Υπήρξε μείωση σχολικής διαρροής, βελτίωση των σχέσεων των μαθητών και μεταξύ των μαθητών/εκπαιδευτικών και πιο άμεση επικοινωνία σχολείου/οικογένειας. Παράλληλα βελτιώθηκε το κλίμα στις τάξεις και μειώθηκαν οι συγκρούσεις και οι διαφωνίες μεταξύ των μαθητών - μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η αντικειμενική δυσκολία της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων οφείλεται στον απαρχαιωμένο εξοπλισμό των εργαστηρίων. Είναι αυτονόητο ότι οι συγχρονές εγκαταστάσεις βοηθούν στην εκπαιδευτική πράξη των καθηγητών ιδιαίτερα στα εργαστηριακά μαθήματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στον άξονα αυτό πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις του σχολείου. Η πρώτη αφορά Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Εγινε συλλογή σημάτων από βιβλιογραφικό υλικό και από το διαδίκτυο που κάλυψαν τις ιδιαιτερότητες του κάθε εργαστηρίου ανάλογα με την χρήση του. Οι μαθητές εργαστηκαν συλλογικά ώστε να γίνει η έντυπη μορφή τους, μαθαίνοντας μέσα από την διαδικασία αυτή τις ιδιαίτερες-γενικές σημάνσεις των εργαστηρίων και την ερμηνεία τους.

Η δεύτερη αφορά τη Βελτίωση Σχολικής Ιστοσελίδας. Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης ανέλαβαν τη μορφοποίηση ,παρουσίαση και σύνταξη των κειμένων, την ταχτοποίηση του υλικού στο σύστημα διαχείρισης περιεχομένου , με σκοπό την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σχολείο και κοινότητα

Η προβολή του σχολείου και δικτύωσή του με τις άλλες σχολικές δομές της πόλης, έγινε πράξη μέσα από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών της Γ΄τάξης των γυμνασίων της Έφορδαίας, στους εργαστηριακούς χώρους του σχολείου μας. Έγινε ενημέρωση για τις δράσεις και εργαστηριακές πράξεις που πραγματοποιούνται με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα του αντίστοιχου τομέα-ειδικότητας.

Ένα δεύτερο σημαντικό γεγονός της διαζώσης εκπαιδευτικής λειτουργίας, ήταν η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων σε διάφορους φορείς δημόσιους και ιδιωτικούς στην πόλη μας, για την καλύτερη εμπέδωση των γνώσεων των μαθητών μας.

Θετικά σημεία

Με την βελτίωση της σχολικής ιστοσελίδας υπήρξε αλληλεπίδραση στους δείκτες που αφορούν την υλοποίηση και αναδείξη καλών πρακτικών του σχολείου. Ακόμη υπήρξε ανάδειξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών, μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, μεταξύ ΕΚ-γονέων και συνέβαλε θετικά στην οργάνωση της σχολικής ζωής, προωθώντας το έργο του σχολείου στην κοινωνία και στα κοινωνικά δίκτυα.

Επίσης αξιοποιώντας την δράση της αναδιαμόρφωσης του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στα αναλυτικά και ειδικά στους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας, που πρέπει να τηρούνται με προσοχή στους εργαστηριακούς από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να υπάρξουν πρωτοβουλίες για διάχυση καλών πρακτικών από τα σχέδια δράσης που πραγματοποιήθηκαν και επιδίωξη νέων συνεργασιών με πολιτιστικούς, κοινωνικούς και θρησκευτικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. Θεωρείται απαραίτητο ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων-εξοπλισμού των εργαστηρίων ώστε να διασφαλιστεί η συνδεση της θεωρίας με την πράξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στον άξονα αυτό πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις του σχολείου. Η πρώτη αφορά την Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στους τομείς Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού. Η επιμόρφωση αφορά την αντίληψη του διαχωρισμού των συστημάτων ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας, την κατανόηση των μηχανισμών λειτουργίας και των τεχνικών χαρακτηριστικών του κάθε ένα συστήματος από αυτά, καθώς και την αξία ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας.

Το δεύτερο σχέδιο δράσης αφορά την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς. Πραγματοποιήθηκαν τρεις επιμορφωτικές δράσεις και σε κάθε μία από αυτές παρουσιάστηκε το θέμα διάρκειας, ανάλογης της απόφασης ορισμού του κάθε επιμορφωτή.

Η πρώτη περιλάμβανε θεωρία και πρακτική άσκηση στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ), στη χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή (ΑΕΑ) και πρώτες βοήθειες στην αντιμετώπιση επειγουσών και απειλητικών καταστάσεων για την ανθρώπινη ζωή.

Στη δεύτερη, πραγματοποιήθηκε σεμινάριο που περιλάμβανε θεωρία των Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων, από το Μποδοσάκειο Νοσοκομείο, με αναφορά κυρίως στον HIV, τις φαρμακευτικές αγωγές του και τα γενικά χαρακτηριστικά της νόσής του.

Η τρίτη επιμόρφωση περιλάμβανε θεωρία και πρακτική άσκηση στην Πυρκαγιά: κίνδυνοι πρόκλησης και αιτίες, βασικές αρχές πρόληψης πυρκαγιάς, βασικές αρχές αντιμετώπισης πυρκαγιάς, ενδεδειγμένες ενέργειες σε περίπτωση εγκλωβισμού από πυρκαγιά, διαδικασία εκκένωσης και τέλος άσκηση κατάσβεσης «ελεγχόμενης» πυρκαγιάς με τη χρήση φορητών πυροσβεστήρων σε εξωτερικό χώρο διαμορφωμένο ως πεδίο ασκήσεως.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετική κίνηση κατά το σχολικό αυτό έτος, ήταν η συμμετοχή σε προγράμμα Erasmus του σχολείου με τίτλο "Αμπελουργία Ακριβείας: Από τα δεδομένα του αμπελώνα σε μια λύση για βιώσιμη παραγωγή, ελαχιστοποιώντας τον αντίκτυπο στους φυσικούς πόρους". Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στη Λισσαβόνα της Πορτογαλίας το χρονικό διάστημα 27-4-2022 έως 12-5-2022 με την συμμετοχή 12 μαθητών και δύο συνοδών καθηγητών.

Κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, οι μαθητές και οι συνοδοί καθηγητές, εκπαιδεύτηκαν στην διαδικασία παραγωγής άριστης ποιότητας εμφιαλωμένων οίνων με τη χρήση της ψηφιακής γεωργίας (γεωργία ακριβείας) στους αμπελώνες και στα οινοποιεία της περιοχής Setubal καθώς επίσης και στην εξειδικευμένη χρήση και παραγωγή κοκτέιλ με συνδυασμούς ποικιλιών και γεύσεων.

Επίσης πραγματοποιήθηκε ένα πρόγραμμα Etwinning, "Ευρωπαϊκό Βιβλίο αγάπης" (Ευρωπαίοι συγγραφείς ποίησης αγάπης που παρουσιάζονται και απαγγέλλονται από μαθητές και δασκάλους, σε γραπτή και ηχητική μορφή (e-book) Ημέρα του Αγίου Βαλεντίνου. Το κέντρο του έργου ήταν ο εορτασμός της Ημέρας του Αγίου Βαλεντίνου και η αγάπη μέσα από την ανάγνωση της ερωτικής ποίησης των Ευρωπαίων συγγραφέων σε μια πρωτότυπη γλώσσα. Παράλληλα με άλλες δραστηριότητες (παρουσίαση, λογότυπο του έργου, The Love Poetry Box, αμοιβαίο ερωτικό τραγούδι, αξιολόγηση κ.ά.), η κύρια δραστηριότητα θα πραγματοποιήθηκε στις 14 Φεβρουαρίου, με δημόσια εκδήλωση μέσω zoom, στην οποία οι μαθητές από κάθε εφαρμοσμένο ευρωπαϊκό σχολείο διάβασαν ποίηση στην εθνική γλώσσα.

Θετικά σημεία

Απο τις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική η δομή, οργάνωση και η συγκέντρωση κατάλληλου υλικού. Η δομή της δράσης δίνει την ευελιξία το υλικό που έχει παρήχθει να αξιοποιηθεί στην ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών σε περισσότερες από μια διδακτικές ενότητες και συνεπώς στη βελτίωση και επίτευξη των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων.

Με βάση τα αποτελέσματα της επιμόρφωσης από αρμόδιους φορείς, υπήρχε συνεργατικό πνεύμα με τους εκπαιδευτικούς, σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό και αναπτύχθηκαν εκτενέστερα θέματα που αφορούν την δημόσια υγεία και ασφάλεια.

Θετικά σημεία του προγράμματος Erasmus ήταν η ικανοποίηση της ανάγκης για απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών- εκπαιδευτικών, η προώθηση της οικολογικής συνείδησης των συμμετεχόντων και η αναφορά σε δεξιότητες που σχετίζονται άμεσα με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος και μείωση του οικολογικού αποτυπώματος.

Ακόμη θετικά σημεία του προγράμματος Etwinning ήταν η προώθηση διαθεματικότητας, συμπερίληψης και φιλαναγνωσίας, σε κάθε εφαρμοσμένο ευρωπαϊκό σχολείο διαβάζοντας ποίηση στην εθνική γλώσσα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η προέκταση των Δράσεων και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος ή μέσω της εμπλοκής περισσότερων γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική σύνδεση μεταξύ τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα κριτήρια που τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό επιτευχθηκαν σε μέγιστο βαθμό. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και εξοικείωση με τις ΤΠΕ απο τους εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή δε των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις υπήρξε μεγάλη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στον συντονισμό των επιμέρους ομάδων , στην παρακολούθηση της πορείας των εργασιών σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα και στην ανατροφοδότηση των ομάδων εργασίας. Κύρια αιτία της δυσλειτουργίας αυτής υπήρξε η διαφορετική κατανομή των συναδέλφων στα σχολεία που υποστηρίζει το ΕΚ

όπως επίσης και το διαφορετικό ωράριο εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης σε θέματα μεθοδολογίας ειδικών εργαστηριακών πράξεων και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, μέσα από την αξιοποίηση Φορέων με διαδικασίες εξωσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης, ώστε να καταστούν ικανοί, να ανταποκριθούν στις προκλήσεις και τις απαιτήσεις του σημερινού σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων επικεντρώθηκε-αποφασίστηκε σε τομείς που επιθυμούσαν οι εκπαιδευτικοί των σχολείων και που αναδείχθηκαν στα πλαίσια της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών, μέσω του αντίστοιχου ερωτηματολογίου: στις πρώτες βοήθειες, θέματα πυρασφάλειας- εγκαυμάτων και για θέματα που αφορούν τα Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.

Ενώ αρχικά είχαν αποφασιστεί οι δύο πρώτες δράσεις, τελικά κατά την διάρκεια της σχολικής περιόδου προστέθηκε και η τελευταία επιμόρφωση με τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα που αποτελεί και θέμα γενικότερου ενδιαφέροντος για την ευαισθητοποίηση και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών.

Πραγματοποιήθηκαν και οι τρεις επιμορφωτικές δράσεις και σε κάθε μία από αυτές παρουσιάστηκε το θέμα διάρκειας, ανάλογης της απόφασης ορισμού του κάθε επιμορφωτή. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν μέσα από ποικίλους τρόπους που και πάλι αποτέλεσαν προσωπική επιλογή των επιμορφωτών: παρουσίαση θέματος με χρήση ΤΠΕ, πρακτική εξάσκηση(π.χ. με απιδυνωτή, σε πρόπλασμα, με πυροσβεστήρες), συζήτηση, ανάλυση και ανταλλαγή πληροφοριών με τους εκπαιδευόμενους και παρουσίαση έντυπου επιμορφωτικού υλικού.

Σε ότι αφορά το τόπο και το χρόνο υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων, αυτές πραγματοποιήθηκαν εντός σχολικού περιβάλλοντος, στο 1^ο ΕΠΑΛ στο αμφιθέατρο και στην εσωτερική αυλή του συγκροτήματος αυτή της πυρασφάλειας και στο 2^ο ΕΠΑΛ πρώτες βοήθειες και για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα παραχωρήθηκε το αμφιθέατρο από το γειτνιάζον 1^ο Γυμνάσιο Πτολεμαΐδας. Να αναφέρουμε ότι οι δράσεις έλαβαν χώρα καθ'

όλη την διάρκεια του σχολικού έτους ύστερα από τηλεφωνική επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς και οι περισσότερες μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, χωρίς να παρακωλύεται η φοίτηση των μαθητών. Οσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή χρησιμοποιήθηκε ένας φορητός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, και ένας βιντεοπροβολέας με την οθόνη προβολής

και τα απολύτως απαραίτητα των επιδείξεων όργανα -αντικείμενα(π.χ. απιδνωτής, πρόπλασμα).Συνοπτικά το περιεχόμενο των επιμορφωτικών δράσεων που οργάνωσε το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο Κοζάνης(Πτολεμαΐδας) είχαν ως εξής:

- 15 Νοεμβρίου 2021 : Το σεμινάριο περιλάμβανε θεωρία και πρακτική άσκηση στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ), στη χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή (ΑΕΑ) και πρώτες βοήθειες στην αντιμετώπιση επειγουσών και απειλητικών καταστάσεων για την ανθρώπινη ζωή. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σεμινάριο που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί των σχολείων μας, είναι εγκεκριμένο και πιστοποιημένο πρόγραμμα από το ΕΚΑΒ, διαρκεί πέντε (5) ώρες και κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εξασκήθηκαν σε εκπαιδευτικά προπλάσματα εφαρμόζοντας τα τελευταία ιατρικά πρωτόκολλα της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης και χρησιμοποίησαν τους Αυτόματους Εξωτερικούς Απινιδωτές με τη βοήθεια του εκπαιδευτή του ΕΚΑΒ αφού πρώτα είχαν παρακολουθήσει την ανάλογη θεωρητική παρουσίαση.
- 13 Απριλίου 2022: Το σεμινάριο περιλάμβανε θεωρία των Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων, από το Μποδοσάκειο Νοσοκομείο, με αναφορά κυρίως στον HIV, τις φαρμακευτικές αγωγές του και τα γενικά χαρακτηριστικά της νόσησής του. Σ ένα δεύτερο αρκετά γνωστό μεταδιδόμενο νόσημα αυτό της Ηπατίτιδας Α, για την οποία έγινε εκτενής αναφορά από την επιμορφώτρια για το εμβόλιο και κατά πόσο μας προστατεύει, για την Ηπατίτιδα C έγινε αναφορά στους τρόπους μετάδοσής της και στην προφύλαξη που πρέπει να έχουμε στους χώρους εργαστηρίου στη σχολική μονάδα με την χρήση κοινών αντικειμένων όπως ψαλίδια, βελόνες κλπ. Επισημάνθηκε το γεγονός της εύκολης μετάδοσης αυτών, μιας και μεγάλος αριθμός πληθυσμού μπορεί να έχει προσβληθεί και να μην το γνωρίζει, γιατί δεν παρουσιάζει συμπτώματα. Η διάρκεια της επιμόρφωσης ήταν ωριαία, και κατά την διάρκειά της οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί διατύπωσαν τις απορίες τους και ενημερώθηκαν για τον τρόπο και την διαδικασία που πρέπει να ακολουθήσουν όταν παρατηρηθεί ανάλογο περιστατικό στη σχολική μονάδα.
- 5 Μαΐου 2022: Το σεμινάριο περιλάμβανε θεωρία και πρακτική άσκηση στην Πυρκαγιά: κίνδυνοι πρόκλησης και αιτίες, βασικές αρχές πρόληψης πυρκαγιάς, βασικές αρχές αντιμετώπισης πυρκαγιάς, ενδεδειγμένες ενέργειες σε περίπτωση εγκλωβισμού από πυρκαγιά, διαδικασία εκκένωσης και τέλος άσκηση κατάσβεσης «ελεγχόμενης» πυρκαγιάς με τη χρήση φορητών πυροσβεστήρων σε εξωτερικό χώρο διαμορφωμένο ως πεδίο ασκήσεως. Έγινε ακόμη εκτενής αναφορά στον τρόπο επιλογής του σωστού τύπου αγοράς

πυροσβεστήρων ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε χώρου-εργαστηρίου, δηλαδή το υλικό των αντικειμένων που θέλουμε να προστατεύσουμε και το κατασκευαστικό υλικό πυροσβεστήρα να είναι το πιο αποτελεσματικό(πυροσβεστήρες ανά τύπο πυρκαγιάς). Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σεμινάριο είχε διάρκεια μιάμιση ώρα στο χώρο της σχολικής μονάδας με φυσική παρουσία όλων των εκπαιδευτικών που δήλωσαν συμμετοχή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDG4H5be6unpeak6YQ8ogr4SNl2wfPMVySINT>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η εφαρμογή συστηματικών τέτοιων πρακτικών χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια και από τον ίδιο τον οργανισμό , αλλά και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να προάγουν την βιωσιμότητά της με την αξιοποίηση του υλικού για καλύτερο ποιοτικό διδακτικό έργο, παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης πάνω στα θέματα των επιστημονικών προσεγγίσεών τους.
